



QUANTIFICAZIONE E COMPUTAZIONE: DATI E INTELLIGENZA ARTIFICIALE

Capirne il ruolo, il valore, i rischi, le implicazioni

Discipline coinvolte

Italiano, Educazione Civica, Informatica, Inglese

È importante che gli studenti e le studentesse acquisiscano consapevolezza sulle caratteristiche dell'intelligenza artificiale. Come funziona? Cosa la distingue dall'intelligenza umana?

Livelli in DigCom 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio Cognitivo
3_Intermedio	Compiti ben definiti e sistematici. Problemi diretti	in autonomia	Comprensione



Area di Competenza (dimensione1)	Competenze (dimensione 2)
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.3 Gestire dati, informazioni
5. Risolvere i problemi	5.1 Risolvere problemi

Secondaria di I grado

ROBOT E ESSERI UMANI A CONFRONTO!

<https://www.youtube.com/watch?v=ZQrKFAAlxO4>

Sophia the robot Interview: Sophia the robot answers Stylist's philosophical questions





Descrizione attività: gli studenti e le studentesse mettono in scena un confronto fra un robot e un “essere umano”. I dialoghi vengono, poi, riportati in un podcast che riassume questo scambio con una riflessione sulle differenze fra intelligenza artificiale e intelligenza umana.

Setting: aula - classe ma anche online tramite le piattaforme didattiche già eventualmente utilizzate (Es. Google Classroom, etc...), l’uso di padlet.

Risorse e materiali

Dialoghi

Eventuale registratore o smartphone; pc...

Pillole teoriche a cura del CREMIT:
Algoritmi e Intelligenza Artificiale; Tra pensiero computazionale e coding;
Dall’Information Literacy alla Data Literacy



Anticipare: I ragazzi e le ragazze accedono al video pensato per l'anticipazione e compilano un veloce elenco di caratteristiche del dialogo, pensando soprattutto ai due ruoli (intervistatore e intervistato). Come parlano? Come si esprimono? Quale varietà di codici utilizzano? Che effetto producono?

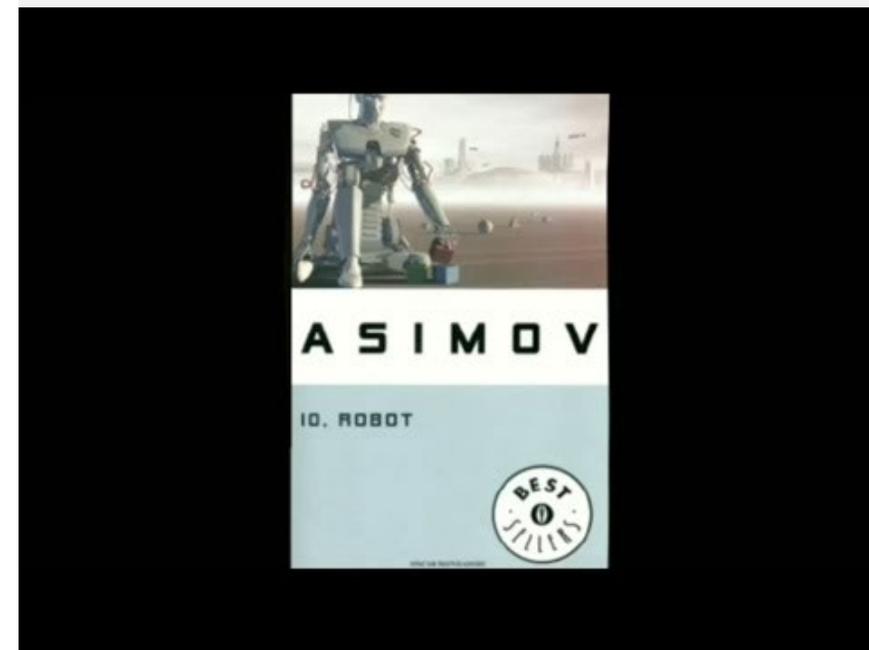
Produrre: Il docente affida ai ragazzi e alle ragazze dei ruoli specifici, al fine di mettere in scena un confronto fra un robot e un essere umano: ruolo 1 - robot; ruolo 2 - essere umano; ruolo 3 - gli intervistatori; ruolo 4 - gli osservatori. Per la simulazione, è necessario immaginare anche delle domande da rivolgere al robot e all'essere umano (i ragazzi dovranno rispondere immedesimandosi nei ruoli assegnati, riflettendo sul funzionamento dell'intelligenza artificiale e di quella umana).

Gli osservatori annotano/registrano le differenze fra le varie risposte: linguaggio, gestualità, modalità di espressione, ragionamento, precisione nella risposta, etc.

Alla fine del lavoro la classe crea un podcast che sintetizzi l'intervista e l'esperienza fatta in classe.

Altre Attività proposte

In più incontri, si ascolta l'audiolibro "[Il racconto Robbi](#)" tratto dal libro "Io robot" di Isaac Asimov. Si apre con i/le ragazzi/e un dibattito critico sul testo.





Riflettere: tutti insieme si riflette sulle differenze tra pensiero (ragionamento) e linguaggio dell'intelligenza artificiale e dell'intelligenza umana, a partire dalle annotazioni degli osservatori.

Autovalutazione: i ragazzi e le ragazze scrivono le parole chiave collegate all'intelligenza artificiale e le parole chiave che legano all'intelligenza umana. Si suggerisce l'uso di Mentimeter o di Tag Crown (per la creazione di nuvole di parole).

Per approfondire

- [L'Intelligenza Artificiale: le sfide etiche e sociali da una prospettiva orientata ai diritti dei più giovani](#)
- <https://www.cremi.it/tag/intelligenza-artificiale/>
- [CONSULTATIVE COMMITTEE OF THE CONVENTION FOR THE PROTECTION OF INDIVIDUALS WITH REGARD TO AUTOMATIC PROCESSING OF PERSONAL DATA \(Convention 108\)](#)